

Der bilinguale Sachfachunterricht Politik-Wirtschaft verfolgt ganz grundsätzlich die gleichen Ziele wie der deutschsprachige Sachfachunterricht Politik-Wirtschaft; entsprechend gelten für die bilingualen Schüler*innen die gleichen inhaltlichen Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen. Lerninhalte des bilingualen Sachfachs, die exemplarisch in einem besonderen Maße auf interkulturelles und mehrperspektives Lernen abzielen sind grün hervorgehoben.

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
<p>1. Immigration and migration</p>	<p>1. Zuwanderung nach Deutschland – Gesichter und Geschichten</p> <p>2. Warum sind Menschen auf der Flucht? Ursachen von Migration</p> <p>3. Europa: Abschottung statt Einwanderungspolitik?</p> <p>4. Hoffnung Europa? Leben und Überleben im Flüchtlingslager</p> <p>5. Asylbewerber oder Flüchtling?</p> <p>6. Schwerer Start ins neue Leben?!</p> <p>7. Bunte Republik Deutschland?</p> <p>8. Zuwanderung – ein Gewinn für die Gesellschaft?</p> <p>9. Integration – aber wie?</p> <p>10. Wie wird man eigentlich Deutsche/r? Das Staatsbürgerschaftsrecht</p> <p>11. Wie soll Zuwanderung in Zukunft gestaltet werden?</p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben den Wandel der Wertorientierungen von Jugendlichen, beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen, <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen, beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft. <p>Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Migration <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> Stellen verschiedene Formen der Migration dar <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration 	<p>Informationsrecherche und -Bewertung Suchstrategien anwenden, Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten</p> <p>Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen</p> <p>Gestaltungsmittel Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen</p> <p>Quellendokumentation Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten</p> <p>Analysieren und Reflektieren Meinungsbildung</p>

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
		Interkulturelle Kompetenz Canada's immigration policy	Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
2. Covid-19 – a pandemic changes the word (of work)	1. Und dann kam Corona... 2. Mit Kurzarbeit durch die Krise? 3. Die 30-Stunden-Arbeitswoche – kann das funktionieren? 4. Staatsverschuldung nach Corona – Wer soll das alles bezahlen? 5. Pleite durch Corona – sollte der Staat (alle) Unternehmen retten? 6. Unverschuldet in die Verschuldung? 7. Raus aus den Schulden – aber wie? 8. Der Mittelstand – immer noch das „Rückgrat der deutschen Wirtschaft“? 9. Amazon, Microsoft & Co. – die Gewinner der Krise? 10. Homeschooling & Online-Studium – das Lernen der Zukunft?	Inhaltsfeld 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Wertschöpfungskette sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz im betrieblichen Handeln, Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt, beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit, beurteilen die Bedeutung des Mittelstands für die Wirtschaft, Inhaltsfeld 7: Soziale Sicherung in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit - Prinzipien der sozialen Sicherung - Säulen des Sozialversicherungssystems Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie Möglichkeiten betrieblicher und privater Vorsorge dar, 	Kommunikations- und Kooperationsprozesse Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten Cybergewalt und -kriminalität Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen Medienanalyse Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren. Meinungsbildung Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
	<p>11. Sind deutsche Schüler/-innen fit für die Digitalisierung?</p> <p>12. Homeoffice – endlich mehr Zeit für die Familie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme, • beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland, • analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsvorstellungen, • diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums, • beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaates vor dem Hintergrund sozialen Wandels, • diskutieren die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie Maßnahmen für eine gleiche Bezahlung von Frauen und Männern. <p>Interkulturelle Kompetenz The UK's four-day working week pilot</p>	<p>Identitätsbildung Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen.</p>

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
<p>3. Challenges to democracy</p>	<p>1. Die Demokratie in der Krise?</p> <p>2. Wahlverhalten – wer wählt wen warum?</p> <p>3. Schaden Nichtwähler der Demokratie?</p> <p>4. Brauchen wir eine Wahlpflicht?</p> <p>5. Wohin entwickelt sich unser Parteiensystem?</p> <p>6. Populismus von links und rechts – ein „Extremismus light“?</p> <p>7. Gefahr von den Rändern: Viermal Extremismus. - Rechtsextremismus - Linksextremismus - Islamismus - Antisemitismus</p> <p>8. Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit – nur unter Extremisten verbreitet?</p> <p>9. „BRD? Nein danke!“ – Wie gefährlich sind „Reichsbürger“?</p> <p>10. Sollte man extremistische Parteien verbieten?</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Grundlagen des Rechtsstaates: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar, beurteilen einzelne Elemente der Rechtsstaatlichkeit (hier: Grundrechte), indem sie sich mit verschiedenen Artikeln aus dem Grundgesetz näher befassen erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten, beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Rechts- und Linksextremismus, diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess <p>Interkulturelle Kompetenz Compulsory voting in Australia</p>	<p>Datenschutz und Informationssicherheit Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten</p> <p>Informationsrecherche Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen</p> <p>Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p> <p>Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p> <p>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p> <p>Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten</p>

Unterrichtsvorhaben	Unterrichtssequenzen	Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz
	<p>11. Medienkritik – was ist dran am Vorwurf der „Lügenpresse“?</p> <p>12. „Alternative Medien“ – eine kritische Webseitenanalyse</p> <p>13. Auf dem Weg in eine „Corona-Diktatur“?</p>		