

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|--|---|---|--|
| <p>1. Die Europäische Union</p> | <p>1. Wir sind Europa! 2. Grenzenlose Freiheit? Grundfreiheiten des EU-Binnenmarkt 3. Schützt die EU die Verbraucher ausreichend? 4. Freie Fahrt für freie Waren? 5. Schengen – Freiheit oder Verlust von Sicherheit? 6. Die Europäische Währungsunion 7. Mit Nachhaltigkeit in die Zukunft? Der Green Deal 8. Schützt die EU unsere Daten? 9. Europawahlen – mehr Wahlen zweiter Klasse? 10. Was macht die EU konkret für uns? 11. Die EU als Friedensprojekt? 12. Die EU – eine Wertegemeinschaft? 13. Hat die EU ein Demokratiedefizit? 14. Nichts wir raus! Der Brexit und seine Folgen 15. Soll Montenegro Mitglied der EU</p> | <p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf • Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb, Wachstum und nachhaltige Entwicklung <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft, • erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung, • beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, • erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft, • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft • diskutieren Möglichkeiten und Grenzen quantitativen und qualitativen Wachstums, • beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. <p>Inhaltsfeld 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa als Wertegemeinschaft • Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes | <p>Bedienen und Anwenden Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen , organisieren und strukturiert aufbewahren.</p> <p>Informieren und Recherchieren Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Produzieren und Präsentieren Medienproduktion und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.</p> <p>Analysieren und Reflektieren Meinungsbildung Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren.</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|---------------------|---|--|-----------------|
| | <p>werden?</p> <p>16. Wohin entwickelt sich die EU?</p> | <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses, • stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar, <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer, • beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union, • beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union. <p>Inhaltsfeld 7: Soziale Sicherung in Deutschland inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit • Prinzipien der sozialen Sicherung • Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats, • erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme, • beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland, <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund von Gerechtigkeitsvorstellungen, | |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|---------------------|----------------------|--|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums, • beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaates vor dem Hintergrund sozialen Wandels, | |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|---|--|--|--|
| 2. Frieden sichern und Menschenrechte schützen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Krisen, Kriege und Konflikte – und wo bleibt der Frieden? 2. Internationaler Terrorismus – wie hoch ist die Gefahr? 3. „Countdown to Zero“ – ist eine atomwaffenfreie Welt möglich? 4. Was sind die „neuen Kriege“? 5. Kampf ums Nilwasser – Ressourcenkonflikte 6. Cyberwars – die Kriege der Zukunft? 7. Mission Weltfrieden – erreicht die UNO die eigenen Ziele? 8. Vermitteln, boykottieren, militärisch eingreifen – was können die Vereinten Nationen tun? 9. Die UN-Menschenrechtscharta – zwischen Anspruch und Wirklichkeit 10. Menschenrechte militärisch schützen? | <p>Inhaltsfeld 11: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN-Menschenrechtscharta • Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO • Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure, • erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege, <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilendem Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta, • beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens, | <p>Informieren und Recherchieren Informationsauswertung: themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Analysieren und Reflektieren Medienbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|---------------------|---|---|-----------------|
| | <p>11. Die NATO – hat sich das Bündnis überlebt?</p> <p>12. Die Bundeswehr – fit für die Zukunft?</p> | | |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|--|--|---|--|
| 3. Globalisierung in Wirtschaft und Politik | 1. Globalisierung hat viele Gesichter 2. Ursachen der Globalisierung 3. Wirtschaftsstandort Deutschland 4. Exportweltmeister Deutschland – ein Grund zur Freude? 5. Perspektive Industrieland: Nur Vorteile durch die Globalisierung? 6. Perspektive Schwellenland: Folgen der Globalisierung 7. Perspektive Entwicklungsland: Verlängerte Werkbank der Industriestaaten? 8. Neue Seidenstraße: Chance oder Gefahr für Europa? 9. 10.000 km für ein Kleidungsstück? Der Weg einer Jeans 10. Lieferketten: Kontrolle durch den Verbraucher? 11. Protektionismus oder Freihandel? 12. WTO – Schiedsrichter oder einseitige Interessenvertretung? 13. IWF und Weltbank – zwischen Strukturanpassung und Hilfe zur Selbsthilfe | <p>Inhaltsfeld 10: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung • Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels, • beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern, • beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung. <p>Inhaltsfeld 8: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung | <p>Informieren und Recherchieren Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.</p> <p>Analysieren und Reflektieren Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen.</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Unterrichtssequenzen | Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz |
|---------------------|---|---|-----------------|
| | <p>14. Alternative Wachstumsindikatoren – Wachstum um jeden Preis?</p> <p>15. Ist nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt möglich?</p> <p>16. Die Klimakrise – wie kann eine globale Antwort aussehen?</p> | | |